

SEÇÃO: Oral

ÁREA: Matemática

NÍVEL DO CURSO: Ensino Superior

Possibilidade de inserção da matemática financeira no ensino de funções, progressões e gráficos

Luana Tais Bassani, Paulo Roberto da Silva, Deise Nivia Reisdoefer
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Catarinense - Campus Concórdia
Matemática Licenciatura e Física Licenciatura
E-mail de contato: deise.reisdoefer@ifc-concordia.edu.br

A organização das estruturas curriculares de ensino vem refletindo constantemente a necessidade de se trabalhar os conteúdos de forma que possibilitem a articulação entre diferentes conceitos e sua contextualização no cotidiano do aluno. Nesse aspecto, pode-se citar a Matemática Financeira como um tema transversal aos conteúdos matemáticos do Ensino Médio com grande relevância contextual. Sua abordagem se faz necessária por contribuir na formação de um cidadão crítico, como requerem os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's). Qualquer pessoa – inclusive o aluno, que muitas vezes depende do professor para aprender a Matemática – se relaciona com o dinheiro desde criança até o fim da vida. Dessa forma, noções de Matemática Financeira são essenciais. No entanto, observa-se que no ano letivo, por vezes, os professores consideram não dispor de tempo suficiente para todos os conteúdos da matriz curricular. Assim, a proposta desse trabalho é que se faça relação entre os diversos conhecimentos matemáticos no momento do ensino, visto que nem sempre são exploradas todas as relações possíveis entre a Matemática Financeira, os demais conteúdos e o cotidiano do aluno, perdendo-se assim uma valiosa oportunidade de criar ambientes suscetíveis a aprendizagem significativa. Através da Matemática Financeira pode-se capacitar o aluno para que se torne crítico e entenda melhor a sociedade na qual está inserido, seja ao assistir um noticiário, ao ingressar no mundo do trabalho, ao consumir um produto ou serviço ou, ainda, quando precisar interpretar outros acontecimentos do seu dia-a-dia. A partir disso, objetivou-se integrar conteúdos matemáticos do Ensino Médio e com o cotidiano dos alunos, relacionando juros simples com função linear e progressão aritmética, como também juros compostos, função exponencial e progressão geométrica, podendo-se ainda comparar o comportamento de seus respectivos gráficos. A pesquisa foi realizada durante o planejamento de uma oficina onde se observou aspectos positivos com essas integrações, principalmente pelo fato de que alguns cursos de formação de professores não abordam a disciplina de Matemática Financeira em sua matriz curricular. Através dessa pesquisa evidenciou-se a relação entre esses conceitos e considerou-se que se utilizada a Matemática Financeira dessa maneira, será possibilitado ao educando a criação de relações consistentes no

aprendizado, tornando significativo o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Matemática Financeira. Formação de cidadão crítico. Relação entre conceitos matemáticos.