

SEÇÃO: Oral

ÁREA: Matemática

NÍVEL DO CURSO: Ensino Superior

O perfil do professor que ensina Matemática: análise e discurso na iniciação à docência

Alessandra Portolan, Maiara Elis Lunkes, Bruna Muller da Silva, Flaviane Predebon
Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia
Matemática - Licenciatura
E-mail de contato: flaviane.predebon@ifc-concordia.edu.br

O presente trabalho constitui-se em um estudo didático de caráter teórico e prático realizado por acadêmicas do primeiro semestre do curso de Matemática – Licenciatura do IFC – Câmpus Concórdia. O estudo foi desenvolvido na disciplina de Leitura e Produção de Textos e apresentado na forma de um artigo como proposta de atividade da Prática como Componente Curricular. O objetivo foi o de encontrar o perfil do professor que ensina Matemática. Inicialmente, discute-se o percurso histórico do processo educacional, desde a antiguidade até os dias atuais, considerando as deficiências e necessidades dos profissionais na atualidade. Nesta perspectiva, foram abordadas as qualidades dos professores atuantes na disciplina de Matemática no Ensino Básico, avaliadas mediante a aplicação de um questionário, com perguntas abertas e fechadas, aplicado na cidade de Peritiba/SC. Foram abordados dados acerca da idade, tempo de serviço, nível de instrução, carga horária semanal, formação continuada, uso de novas tecnologias e participação e desenvolvimento de atividades vinculadas à Olimpíada Brasileira de Matemática. Constata-se a falta de professores formados em Matemática, a sobrecarga de trabalho, o desestímulo e os desafios impostos pelas mudanças tecnológicas do mundo globalizado. Apresenta-se e discute-se, também, a importância e a utilidade da Olimpíada Brasileira de Matemática. Defende-se a concepção de que o professor deve ser muito mais do que simples transmissor de um saber acumulado, que deve estar conectado com o aluno e buscar inovar sempre seu método pedagógico. No que se refere à formação, considera-se esta como fator determinante à qualidade da educação – no que se refere ao desenvolvimento de competências relacionadas ao método pedagógico e ao desafiante uso das tecnologias na escola atual. Por fim, analisa-se as consequências da falta de professores adequadamente formados, o que resulta em prejuízos para o aluno da Escola Básica.

Palavras-chave: Ensino da Matemática. Perfil Profissional. Qualidade da Educação.