

**SEÇÃO:** Painel

**ÁREA:** Sociologia da Educação

**NÍVEL DO CURSO:** Ensino Técnico Integrado

### **Ensino de Sociologia e Filosofia nas escolas estaduais e particulares com Ensino Médio no Município de Concórdia**

Vivian Stefany Ribeiro, Liamara Teresinha Fornari  
Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia  
Técnico em Alimentos  
E-mail de contato: [liamara.fornari@ifc-concordia.edu.br](mailto:liamara.fornari@ifc-concordia.edu.br)

O presente trabalho faz parte do projeto de pesquisa Ensino de Sociologia e Filosofia nas Escolas Estaduais e Particulares com ensino médio no Município de Concórdia. Por fazer parte de um projeto maior o que aqui é apresentado diz respeito a introdução dessa discussão. Nesse sentido, o objetivo desse resumo é resgatar um pouco do processo de reinserção das disciplinas de Sociologia e Filosofia no ensino médio. Após o golpe militar de 1964 o ensino dessas disciplinas foi substituído por disciplinas como: Educação Moral e Cívica (1º grau), Organização Social e Política Brasileira (2º grau) e Estudos dos Problemas Brasileiros (Ensino Superior). A ênfase dessas disciplinas estava na reiteração do regime de poder instituído. Com a chamada abertura democrática em 1985 volta-se a discutir o retorno da Sociologia e da Filosofia nos diferentes níveis de ensino. Lutam por isso alguns parlamentares, estudantes, professores e entidades da sociedade civil por entenderem a necessidade de uma formação ética e para a cidadania. Foi a partir de 2008 que estudar Sociologia e Filosofia se tornou obrigatório em todas as escolas de Ensino Médio do país, pois entendeu-se que sem essas disciplinas o ensino estaria afastado das finalidades anunciadas na LDBEN 9394/96 que revê a busca da interação do fazer e refazer laços sociais com significações mais humanitárias, justas e participativas, onde a preocupação constante é com a diversidade individual e social. Enfrentar as desigualdades, não passa apenas pelo reconhecimento das diferenças de etnias entre os alunos, mas entre os diversos fatores que configuram o processo educacional. É necessário a conscientização de que desigualdade é diferente de diferença. Neste momento da pesquisa a metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica em livros e na legislação vigente.

**Palavras-chave:** Ensino de Sociologia.