

SEÇÃO: Oral

ÁREA: Educação

NÍVEL DO CURSO: Ensino Superior

O lúdico na Matemática: Uma proposta para um ensino prazeroso

Luana Tais Bassani, Alexssandra Pasuch, Jennifer Valleriano Barboza, Lurdes Perinazzo
Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia
Licenciatura em Matemática
E-mail de contato: lurdes.perinazzo@ifc-concordia.edu.br

A prática a ser relatada surgiu como uma proposta para a inserção do lúdico como recurso no processo de ensino-aprendizagem em matemática. O tema surgiu em função da dificuldade que por vezes o professor encontra em tornar o ensino interessante aos alunos, ao mesmo tempo em que eles estejam compreendendo os conceitos matemáticos. Nesse sentido, foram planejadas atividades considerando a importância que os Parâmetros Curriculares Nacionais atribuem a esta metodologia por permitir a interação e a convivência entre alunos e aluno-professor, o que se faz indispensável para a formação de um cidadão; e ainda sua relevância dentro da educação matemática, pois observa-se que o lúdico não só auxilia na dinâmica das aulas, como também pode ser utilizado na inserção de novos conteúdos, bem como para relacionar diferentes conceitos, ao mesmo tempo em que diverte e envolve os alunos, incentivando seu interesse, seu pensamento lógico-matemático e sua criatividade, estimulando o aluno de forma prazerosa. O ensino com o lúdico possibilita envolver materiais e/ou jogos que estão muitas vezes acessíveis ao professor, porém faz-se necessário que ele supere as dificuldades que surgem durante o processo de ensino-aprendizagem, pois as tendências de ensino atuais, as quais contribuem para a aprendizagem, demandam tempo hábil para elaboração, construção, formação e desenvolvimento. Utilizando o lúdico, realizou-se uma oficina em uma escola municipal de Concórdia envolvendo 24 alunos de uma turma de 6ª série. Objetivou-se tornar as aulas atrativas utilizando jogos, brincadeiras e materiais concretos, de modo a possibilitar interações entre aluno/material-manipulável/professor. A metodologia do lúdico foi utilizada no ensino das frações, onde foram abordados: conceito, equivalência, simplificação, as diferentes representações e a adição de frações, com o mínimo múltiplo comum e a formação do inteiro. Foram realizados um pré-teste (conhecimentos prévios do aluno) e um pós-teste (ao final da prática), possibilitando, através da comparação de gráficos, de natureza qualitativa, analisar os resultados obtidos ao final do processo de ensino-aprendizagem. A partir disso, percebeu-se que através de um bom planejamento, o lúdico pode ser inserido no ensino com expectativas de bons resultados.

Palavras-chave: Metodologia de ensino. Lúdico. Frações.