

## MATEMÁTICA ITINERANTE

**Autores:** Daniele Martini, Flaviane Predebon Titon, Gabriele Trevisol, Mariane Bissolotti, Rosane Cavasin,

**Área:** Ciências Humanas

Instituto Federal Catarinense Campus Concórdia

**E-mail para contato:** mariane.bissolotti@gmail.com

### Resumo:

É possível afirmar que o ensino e a aprendizagem da Matemática têm enfrentado, na contemporaneidade, grandes desafios desde o nível Fundamental. Por esse ponto de partida, considera-se essencial que uma instituição formadora de professores de Matemática pense diferentes formas de intervenções que possam auxiliar professores da Educação Básica a reverterem a situação acerca das problemáticas subjacentes à disciplina. O projeto de extensão "Matemática Itinerante", iniciado no ano de 2016, está em andamento no âmbito do curso de Matemática – Licenciatura do Instituto Federal Catarinense – IFC Campus Concórdia, conta com a participação de três professores do curso e dois acadêmicos bolsistas, tendo por objetivo desenvolver atividades didático-pedagógicas, num movimento de intervenção, com vistas à melhoria do aprendizado de noções matemáticas básicas por crianças em processo inicial de escolarização nas escolas da Educação Básica do município de Concórdia/SC. O projeto abriga, também, a ideia de alargar as relações já existentes entre o campus e a comunidade escolar local para além dos limites físicos institucionais, atuando direto nas escolas, com professores, alunos e dirigentes. A metodologia utilizada é a aplicação de atividades de alfabetização matemática, cujas características agregam a ludicidade, o manuseio do material concreto e o trabalho coletivo no ambiente da sala de aula. Dentre estas atividades, podem ser citados os jogos didáticos, as contações de histórias matemáticas, as gincanas de grande grupo, entre outros, todos desenvolvidos no âmbito do projeto e em associação às atividades do Laboratório de Ensino de Matemática (LEM) do IFC Campus Concórdia. No que tange ao primeiro semestre de 2017, cerca de oito escolas foram atendidas pelo projeto, somando cerca de cento e cinquenta alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com idades entre 7 e 10 anos. Nessa perspectiva, já é possível perceber, entre os professores das escolas visitadas, discursos sobre a importância das atividades no que compete à motivação e o desempenho das crianças com relação aos conhecimentos matemáticos e, no mesmo sentido, a troca de ideias entre os profissionais envolvidos têm enriquecido a prática dos participantes diretos e indiretos da proposta, sendo na compreensão do contexto das escolas locais, no desenvolvimento das atividades estratégicas junto com os professores ou na inserção das estudantes da licenciatura no processo de iniciação à docência. Todos os materiais elaborados e utilizados nas atividades do projeto são de propriedade do LEM e ficam disponíveis para consulta e uso dos professores das escolas, acadêmicos e formadores do curso de Matemática do campus Concórdia.

### Palavras-chave:

Ensino de Matemática nas séries iniciais. Laboratório de Ensino de Matemática. Alfabetização Matemática.