

INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES ALTERNATIVAS NO PROCESSO DE MUDANÇA CONCEITUAL

Autores: Andriceli Richit, Thayza da Silva de Oliveira,

Área: Ciências Exatas e da Terra

Instituto Federal Catarinense - Campus Concórdia

E-mail para contato: thayzaoliveira64@gmail.com

Resumo:

Cada um de nós traz consigo conhecimentos prévios sobre inúmeros assuntos, e isso não é diferente na área da Física. Essas ideias são classificadas como concepções alternativas, sendo caracterizadas como ideias que podem divergir da informação conceitual atualmente aceita como verdadeira. Entretanto, um questionamento é pertinente: De que forma essas concepções auxiliam os alunos na compreensão e apropriação de conceitos científicos? Em busca de compreensões nessa direção, o presente artigo tem por objetivo identificar as principais concepções alternativas evidenciadas por estudantes do terceiro ano do Ensino Médio, e a influência destas concepções no processo de mudança conceitual. Para isto, foram aplicados questionários contendo quatro questões sobre temas variados a uma turma de uma Escola da rede estadual localizada na cidade de Concórdia-SC. A partir das respostas obtidas observou-se que a grande maioria dos alunos possuía conhecimento prévio sobre os temas, e poucos deles souberam responder os questionamentos de acordo com a informação teórica pertinente. Aproximadamente sete dias depois da aplicação do pré-teste foi organizada uma oficina prática tendo como ponto de partida conhecimentos prévios sobre os temas propostos. Após sete dias foi aplicado um novo teste focado em temas específicos envolvendo a problemática dos temas propostos. A partir da análise dos resultados, observamos que houve mudança conceitual dos estudantes envolvidos no estudo e melhoria significativa na apropriação dos conceitos, evidenciada após serem submetidos a conflitos cognitivos. Concluímos que as concepções alternativas são úteis na resolução dos problemas apresentados e importantes ferramentas acessórias ao processo de aprendizagem significativa.

Palavras-chave:

Aprendizagem Significativa; Conflitos Cognitivos; Ensino de Física.