

HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES RURAIS MULTISSERIADAS DO MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA: LEVANTAMENTO DE FONTES DOCUMENTAIS E ORAIS

Autores: Francini Coelli Schneider Schwingel, Solange Aparecida Zotti,

Área: Ciências Humanas

Instituto Federal Catarinense - IFC Campus Concórdia

E-mail para contato: francineschwingel@gmail.com

Resumo:

A construção da história de uma instituição escolar visa conferir uma identidade cultural e educacional a esta, ou seja, uma interpretação do itinerário histórico, à luz do seu próprio modelo educacional. A história de uma instituição escolar constrói-se a partir de uma investigação coerente e sob um grau de complexificação crescente pela triangulação entre os históricos anteriores, a memória e os documentos. Ao longo de sua história, o município de Concórdia construiu uma rede de escolas multisseriadas, mantidas pelo governo estadual ou municipal. As escolas multisseriadas ou unidocentes são constituídas de apenas uma sala de aula e um professor que atendia educandos de diferentes séries (1ª a 4ª séries), objetivando a alfabetização da população rural. O objetivo da pesquisa foi investigar a história das instituições escolares rurais multisseriadas, no contexto do desenvolvimento socioeconômico-político do Município de Concórdia, tendo como foco o levantamento e organização de fontes documentais presentes no arquivo da Secretaria de Educação Municipal de Concórdia (SEMED). A pesquisa caracterizou-se como bibliográfica e documental. A pesquisa bibliográfica foi realizada a partir de um levantamento de referências analítico-críticas sobre as fontes documentais e orais, bem como os aspectos teórico-metodológicos que devem orientar a leitura e análise dos documentos e fontes orais para a construção da história das instituições escolares. A pesquisa documental foi realizada no arquivo da SEMED e constituiu-se no levantamento dos documentos, digitalização dos mais relevantes, organização de informações de cada escola em tabelas: data de fundação, nomes que a escola recebeu, dados quantitativos dos alunos por ano (número, sexo, reprovados e aprovados), professores/data em que atuaram, entre outros. Como resultado principal podemos destacar a compreensão mais efetiva das características, dinâmica de funcionamento e currículo presentes nestas instituições. Além disso, identificamos que as escolas, grande parte nascidas a partir da década de 1950, foram referências para as comunidades da zona rural, espaço de maior concentração populacional até a década de 1980. Em 1950, a população urbana era de 3009 habitantes, enquanto a rural era de 45.005; em 1980 eram 19.578 na zona urbana contra 39.848 na zona urbana. A partir dos anos de 1990 em diante começa a inverter esta lógica e temos em 2010 54.865 habitantes na zona urbana e 13.756 na zona rural. Esta realidade populacional é um dos fatores que leva a decadência no número de matrículas nas escolas multisseriadas e, por consequência, o fechamento da maioria das escolas a partir da década de 1990.

Palavras-chave:

Escolas multisseriadas, Município. Documentos.

