

## FRAÇÕES NO ENSINO FUNDAMENTAL

**Autores:** Mauro Sulenta, Welerson Kobs, Jose Wilson Figueiredo,

**Área:** Ciências Exatas e da Terra

Instituto Federal Catarinense - Campus Concórdia

**E-mail para contato:** maurosulenta@yahoo.com.br

### **Resumo:**

O aprendizado em sala de aula pode ocorrer com diferentes metodologias, o que varia de um professor para o outro, sendo assim, o relato aborda a experiência na realização de duas oficinas de Jogos realizadas no contraturno em uma escola de Educação Básica com os alunos das turmas do sétimo e nono ano do Ensino Fundamental II. O trabalho apresenta a inserção das frações, por meio de uma metodologia que se difere do ensino tradicional, no intuito de facilitar a compreensão do conteúdo, possibilitar aos alunos uma nova maneira de aprender frações, tornar o conteúdo atraente aos mesmos e mostrar para os alunos que a Matemática aprendida em sala de aula pode ser aplicada em problemas do cotidiano. A participação dos alunos nas duas oficinas foi produtiva, porém foi possível identificar a dificuldade de trabalhar em grupo, principalmente na turma do sétimo ano. Além disso, a quantidade de alunos de uma oficina para a outra também chamou atenção, quatro alunos do nono ano no primeiro dia e dezoito alunos do sétimo ano no segundo dia, cabe ressaltar, porém, a presença da professora de Matemática na sala no dia em que o convite à turma foi realizado e prometendo pontos para quem participasse fato que não ocorreu com a turma do nono ano. Contudo, a utilização da metodologia de Jogos no ensino de frações demonstrou que por meio dos jogos, o aprendizado ocorre de maneira lúdica e natural, onde os alunos sentem-se desafiados a realizar os objetivos de cada jogo, procurando intuitivamente aprender para conseguir superá-los. Além disso, as oficinas demonstraram que é possível manter uma atividade que envolva conhecimentos matemáticos e jogos de uma forma equilibrada e interativa.

### **Palavras-chave:**

Jogos. Frações. Matemática.