



## **A importância do Laboratório de Ensino de Física nas escolas: relação teoria X prática.**

Hilda Geni Alves Paixão, Sílvia Fernanda Souza Dalla Costa

Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia

**Área:** Física - Licenciatura

**E-mail para contato:** [silvia.costa@ifc-concordia.edu.br](mailto:silvia.costa@ifc-concordia.edu.br)

O ensino da ciência através de aulas práticas requer tempo e espaço: tempo para planejamento das aulas, para execução e para avaliações dos resultados; espaço adequado para o desenvolvimento das aulas (laboratório). A partir desta premissa, o presente trabalho possui aspectos que abordam a interação entre a teoria e a prática como método de ensino. Deste modo, levantou-se a problemática do Laboratório de Física, do IFC Câmpus Concórdia, visando analisar as atividades e o atendimento realizado neste espaço, associando com informações sobre laboratório de ensino de Física nas escolas já publicadas. A coleta de dados foi por meio de pesquisa bibliográfica em literatura sobre ensino de Física, bem como entrevista semiestruturada com o responsável pelo Laboratório de Física do IFC Câmpus Concórdia. A entrevista foi analisada, a partir da qual se fez a discussão pautada em referencial teórico abordando a importância da experimentação como meio de aprendizagem. Os dados da pesquisa bibliográfica revelam que há muito que melhorar no âmbito de laboratório de ensino de Física nas escolas; que não é uma realidade na maioria delas; que onde existe, há muitos desafios para sua manutenção e permanência em atividade. Já, o elemento falta de estrutura, evidente nos dados bibliográficos, também pode ser observado na pesquisa realizada no laboratório do IFC, na qual se constatou um número insuficiente de equipamentos disponíveis para determinados experimentos, a falta de planejamento na rede hidráulica e elétrica para a instalação de um laboratório, uma quase inexistência de manutenção dos equipamentos e estrutura. Percebeu-se que as informações obtidas sobre o laboratório analisado, se contrastadas com a literatura, apresentam-se em realidade ainda mais difícil na maioria das instituições, nas quais nem existe o espaço para a prática específica de Física, muito menos equipamentos. Tais fatores dificultam muito a realização das aulas práticas e comprometem sua eficácia, tornando-se limitantes para realização de tais atividades. Para Cruz (2009), a pouca importância dada pelos docentes à realização dessas atividades pode estar associada à falta de clareza que ainda se tem quanto ao papel do laboratório no processo ensino-aprendizagem. Isto, por sua vez, prejudica a construção do conhecimento do educando, pois é através das aulas práticas que o estudante pode ampliar seus conhecimentos, sintetizar melhor as teorias ao aplicá-las no laboratório.

**Palavras-chave:** Relação teoria X prática, Laboratório, Ensino de Física