



## O uso de tecnologias na Educação Básica - primeiros resultados do projeto de pesquisa

Jaqueline Eduarda Sipp, Deise Nivia Reisdoefer, Liana krakecker, Ivanete Blauth

Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia

**Área:** Matemática - Licenciatura

**E-mail para contato:** [deise.reisdoefer@ifc-concordia.edu.br](mailto:deise.reisdoefer@ifc-concordia.edu.br)

O presente resumo vincula-se a uma atividade de pesquisa que tem como principal objetivo o trabalho com professores de Matemática da educação básica, em formação e atuantes, no sentido de buscar estratégias que os auxiliem no processo de ensino e de aprendizagem através do uso de tecnologias. Inicialmente a pesquisa teve caráter bibliográfico, com estudo de materiais teóricos que versam sobre a importância das tecnologias quando utilizadas como estratégias de ensino. Na sequência, realizou-se uma pesquisa de campo, com perguntas qualitativas e quantitativas, com intuito de verificar junto aos profissionais de Matemática e de Informática, atuantes nas escolas de educação básica da região, o entendimento, bem como o uso de tecnologias nas aulas de Matemática. Para isso, foram desenvolvidos questionários com perguntas abertas e fechadas, com intuito de analisar aspectos quantitativos e qualitativos, permitindo conhecer os profissionais, seu contexto de trabalho e o uso de tecnologias em seu cotidiano escolar. De acordo com a análise desses dados é possível afirmar que a maioria dos professores reconhece que as tecnologias são uma tendência de ensino, que estas foram desenvolvidas para facilitar a vida das pessoas e para torná-la mais confortável, porém 54% dos professores pesquisados praticamente não utilizam as tecnologias em suas aulas. Isso por que o seu uso vem atrelado à inúmeras dificuldades quanto à sua utilização, sendo que uma das mais citadas relaciona-se à estrutura do Laboratório de Informática: o número de computadores é insuficiente; as condições precárias dos equipamentos e a velocidade da internet. Os professores concordam que as tecnologias, muito utilizadas no dia a dia pelos alunos, podem tornar as aulas mais atrativas e despertar maior interesse pelo conteúdo e ainda, facilitar o processo de ensino e de aprendizagem. No entanto também consideram que, durante as formações continuadas fornecidas, “tecnologia” é um tópico pouco abordado, o que desfavorece a interação com ferramentas tecnológicas no trabalho docente, principalmente, por que muitas vezes, não sentem-se preparados para propor atividades que as incluam. Assim, com base nesses resultados aliados aos estudos teóricos realizados, pretende-se elaborar um material referencial que dê apoio/suporte aos professores da educação básica e em formação, no sentido do uso adequado das tecnologias com vistas à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem de seus alunos.

**Palavras-chave:** Tecnologias. Educação. Matemática.