



Descobrimos a iniciação científica no ensino médio

Angela K. R. Morche, Luciane Antonia Gugel, Claudia N. Pelisser, Josiel C. Artmann, Viviana Meneghini

Escola de Educação Básica Padre Izidoro Benjamin Moro

Área: Interdisciplinar/Outras áreas

E-mail para contato: lucianegugel@gmail.com

O sistema educacional nacional de ensino médio é considerado a etapa final da educação básica, objetivando a consolidação e aprofundamento dos conceitos adquiridos no ensino fundamental. A partir disso, os estudantes têm a oportunidade de confrontar os conhecimentos adquiridos na teoria com a realidade da prática. Observa-se que os alunos da Escola de Educação Básica Padre Izidoro Benjamin Moro não possuem muitas situações que incluem espaço e tempo de interação para estudar de como é constituído um projeto científico, uma vez que é constante e diário o contato com produções atuais e históricas do conhecimento científico. Diante do constatado é necessário oportunizar aos alunos contato com a iniciação de um projeto científico e concomitantemente perceber as regras da Associação Brasileira de Normas e Técnicas -ABNT. Nesse trabalho busca-se oportunizar a todos problematizações de situações para desenvolver experimentos e ampliar o conhecimento da produção científica nos alunos, através da interação dos mesmos e também dos assuntos relacionados. Posteriormente, possibilitar o desenvolvimento de outras situações problemas para novos projetos de iniciação científica. O projeto organiza-se em etapas, no qual foi elaborado um cronograma para o atendimento dos grupos e para a realização das atividades que durará o ano letivo de 2014 com a socialização dos projetos através de uma feira na própria instituição. Os temas foram escolhidos respeitando os assuntos estudados nas disciplinas envolvidas de Biologia, Química, Física e Geografia que também registravam uma nota em cada disciplina para a média final. Após a socialização cada grupo desenvolveu um projeto incluso nas normas da ABNT, contendo objetivo principal, objetivo específico, referencial teórico, metodologia, resultados, conclusão e referências. Cada grupo, com no máximo quatro alunos, desenvolve um trabalho com no mínimo 5 laudas, sempre com supervisão do professor orientador. Os alunos serão orientados, e após a elaboração da parte teórica, para aplicarem a parte prática, que será desenvolvida durante as aulas das disciplinas envolvidas. Finalmente, será realizada a socialização dos trabalhos com os colegas e professores.

Palavras-chave: Elaboração de projeto científico. Iniciação científica no ensino médio.