



## Concepções de diretores sobre a prática docente nas disciplinas de Matemática e Física no Ensino Médio

Cintia Schneider, Flaviane Predebon Titon, José Cláudio Del Pino

IFC Câmpus Concórdia/Universidade Federal do Rio Grande do Sul

**Área:** Matemática - Licenciatura

**E-mail para contato:** [flaviane.predebon@ifc-concordia.edu.br](mailto:flaviane.predebon@ifc-concordia.edu.br)

O trabalho apresenta resultados de um questionário aplicado em 2013 com dirigentes educacionais de instituições de Ensino Médio pertencentes às Gerências Regionais de Educação de Concórdia e Seara, no tocante a Secretaria de Estado de Desenvolvimento Regional de Santa Catarina. O objetivo foi conhecer as concepções dos diretores sobre o trabalho dos professores das disciplinas de Matemática e Física, avaliando a situação e as exigências do mercado profissional. Os dados constituem-se em respostas às perguntas abertas, analisadas segundo uma perspectiva metodológica qualitativa de análise de conteúdo. Dentre as discussões desencadeadas, destaca-se a questão da valorização do professor como um dos aspectos mais importantes do ponto de vista dos dirigentes, sinalizando que o ingresso e a permanência no magistério estão diretamente relacionados à questão financeira, ao valor do “ser professor” no atual cenário social e às condições de trabalho. As respostas apontam a incipiente ação no aspecto investigativo-reflexivo, demonstrando que poucos docentes desenvolvem pesquisa sobre suas práticas pedagógicas com vistas à melhoria do ensino e da aprendizagem. Entende-se, pelos discursos, que as iniciativas em aliar ciência e tecnologia ao trabalho docente enfrentam dificuldades, a mais importante parece estar relacionada com o tempo de permanência do professor na escola - que é baixo – o docente só está para cumprir seu horário em sala de aula, visto que uma parcela significativa trabalha em caráter temporário. Sobre as demandas quantitativas de docentes habilitados, os diretores parecem preocupar-se com a questão do professor assumir disciplinas que não fazem parte de sua formação, situação que ocorre para aproveitamento da carga horária. Foi possível verificar um panorama geral do professorado atuante, suas necessidades e dificuldades no trabalho em aula refletindo informações sobre fatores condicionantes à qualidade de ensino da escola básica e do trabalho docente. A pesquisa faz parte de um estudo maior, iniciado em 2012 por meio de um projeto de doutorado junto à Universidade Federal do Rio Grande do Sul e vinculado à docência de um dos pesquisadores no IFC Câmpus Concórdia. Os resultados desta etapa serão utilizados como análise e triangulação com outros dados, no que se refere à formação de professores de Física e Matemática para Educação Básica.

**Palavras-chave:** Mercado Profissional Docente. Concepções Docentes. Formação de Professores.