

SEÇÃO: Oral

ÁREA: Licenciatura - Matemática

NÍVEL DO CURSO: Ensino Superior

Possibilidade de uso das TICs no processo de ensino aprendizagem de função do 1º grau no ensino médio

Alexssandra Pasuch, Deise Nívia Reisdoefer, Luciano Lewandoski Alvarenga
Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia
Matemática Licenciatura
E-mail de contato: luciano.alvarenga@ifc-concordia.edu.br

O presente trabalho consta da realização de uma monitoria desenvolvida na disciplina de estágio supervisionado III, com a participação de alunos de 1º ano e 3º ano do ensino médio do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Catarinense – Câmpus Concórdia, nas datas de 30 de abril e 17 de maio de 2013, cujo objetivo foi a compreensão das propriedades da função de 1º grau. Para a realização desta atividade, os alunos receberam um guia didático, no qual constavam diversas atividades referentes ao conteúdo de função do 1º grau – mecânicas e aplicadas – a serem desenvolvidas com o auxílio do computador, mais especificamente do software Geogebra. Para este resumo, destaca-se o momento destinado às propriedades das funções de 1º grau, instante no qual se pode perceber que os alunos, quando deixados à vontade para investigar, possuem grande curiosidade, a qual se demonstrou útil no desenvolvimento do conceito referente ao conteúdo proposto. Fato evidenciado por diversos autores renomados os quais afirmam que as TICs estão transformando-se numa ferramenta cada vez mais utilizada em sala de aula, fato que remete a um novo horizonte pedagógico o qual pode ser de grande auxílio no processo ensino-aprendizagem, trazendo resultados positivos ao desenvolvimento deste processo. Assim, os alunos envolvidos na monitoria foram capazes de, com o auxílio da estagiária, desenvolver habilidades antes não trabalhadas e que progrediram de modo significativo no decorrer das atividades propostas. Visto que perceberam a utilidade deste conteúdo em seu cotidiano e que o mesmo é importante para o pensamento lógico-matemático, aproximando-se a teoria da prática, o que é salientado em diversos documentos, dentre os quais os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Portanto, pode-se dizer que as TICs são uma ferramenta de grande potencialidade no ensino da matemática, pois o aluno passa a criar, inventar e perceber relações com a atividade proposta, pois quando a tecnologia está inserida numa contextualização sócio-histórica, auxilia no processo de obtenção e construção do conhecimento matemático por parte dos educandos. Desta forma, foi proporcionado ao aluno a fixação do conteúdo transmitido pelo professor, bem como o desenvolvimento de novas habilidades descobertas por ambos.

Palavras-chave: TICs. Função de 1º grau. Ensino de Matemática.