

**SEÇÃO:** Oral

**ÁREA:** Licenciatura - Física

**NÍVEL DO CURSO:** Ensino Superior

### **Projetos políticos pedagógicos**

Andressa Kunz, Ernani Luiz Fazolo, Gregory Beilner, Herton Scariot Mattiello, Jessica Antunes,  
Vinicius Fabricio Romancini Antunes, Liane Vizzotto  
Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia  
Licenciatura em Física  
E-mail de contato: liane.vizzotto@ifc-concordia.edu.br

Os Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) são documentos que orientam a prática pedagógica nos educandários. Conhecer o PPP da instituição é tão fundamental quanto reconhecer as leis da educação nacional e as diretrizes normativas do sistema educacional, na medida prática que ele envolve justamente a translação das leis nacionais e locais para a realidade da escola. O objetivo do trabalho é analisar em que medidas as abordagens teóricas do desenvolvimento humano aparecem nos PPP, além de identificar as abordagens psicológicas do desenvolvimento. Para tal análise foi utilizado como instrumento o PPP do ano de 2013 de uma escola particular. O PPP - 2013 da escola tem por objetivo organizar o trabalho pedagógico, no sentido de trabalhar os conflitos na busca da superação das relações competitivas, corporativas e autoritárias, diminuindo a fragmentação escolar. Esse documento é constituído com o envolvimento de todos, e se organiza a nível pedagógico político. Político porque intenciona a formação de um determinado tipo de homem, escola e sociedade, compreendendo a concretização da intencionalidade. Pedagógico, porque enfatiza as concepções através da ação educativa, que reflete a relação do homem no mundo e a explicação destes determinantes. O documento tem por base a teoria sócio histórica de Vygotsky. No entanto, cabe ressaltar que como o PPP menciona os Parâmetros Curriculares Nacionais –PCNs os quais possuem bases teóricas construtivistas– Piaget. Por isso, foi necessário pesquisar e estudar os fundamentos das teorias de Vigotski e Piaget, para chegar ao entendimento de que estas não são iguais, mas ao contrário, cada uma possui fundamentos diferentes que explicam o desenvolvimento humano. Assim, compreende-se que o PPP ora analisado caracteriza-se pela dualidade teórica. O PPP aborda a educação como sendo um “processo amplo de consciência”, diretamente relacionado como contexto social com que o aluno interage. Na concepção de Vygotsky, “é por meio da palavra, na sociabilidade humana que desenvolvemos nossa consciência com base em dois tipos de experiências humana, a história e o social” (Castro e Alves, 2012). Conclui-se, portanto, que a escola segue ora uma concepção, ora outra. A de Piaget relacionada com os PCNs supõe a equilíbrio como princípio básico para explicar o desenvolvimento cognitivo, já a concepção vigotskiana destaca

que o desenvolvimento humano não pode ser visto separadamente do contexto social e cultural no qual ele ocorre. Sabe-se da importância do PPP para o bom funcionamento de um educandário. Levantar concepções é uma tarefa produtiva, porém árdua. Várias são as linhas que procuram explicar o desenvolvimento cognitivo do ser humano, e para tal tarefa, é fundamental conhecê-las, já que a análise é feita não somente pelo levantamento das teorias presentes, mas também na comparação com as bibliografias específicas da área.

**Palavras-chave:** PPP. Desenvolvimento. Ensino