

SEÇÃO: Oral

ÁREA: Licenciatura - Matemática

NÍVEL DO CURSO: Ensino Superior

Uma experiência de iniciação a docência: a geometria e a pipa voando juntas na construção do conhecimento

Giovana Silveira Casado, Darlan Jonas Bandeira Dutra, Katya Carine Engel, Patricia Presotto,
Luciane Neuhaus, Flaviane Predebon Titon
Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia
Matemática

E-mail de contato: flaviane.predebon@ifc-concordia.edu.br

O trabalho relata uma experiência de iniciação à docência, construída e aplicada por acadêmicos do terceiro semestre do curso de Matemática - Licenciatura do Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia. A experiência foi desenvolvida na disciplina de Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Formação e da Atuação Docente, durante o primeiro semestre de 2013. A prática foi realizada no dia 06 de maio, Dia Nacional da Matemática, com 30 alunos do primeiro ano do Ensino Médio integrado ao curso Técnico em Agropecuária do Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia. Durante as aulas teóricas da disciplina, foram estudados os pressupostos didáticos que deram suporte a elaboração da proposta didática em forma de projeto. Esses pressupostos envolveram os conteúdos e as técnicas pedagógicas necessárias para a compreensão dos diferentes processos de ensino e o entendimento necessário para a escolha da melhor didática a ser utilizada em sala de aula. Antes da realização da prática, foi necessária uma observação para identificar as características da turma e desenvolver, assim, um projeto voltado ao interesse dos alunos. Após, os acadêmicos reuniram-se periodicamente para elaborar e desenvolver o projeto que teve por finalidade aliar a teoria e a prática na construção do conhecimento geométrico por meio da confecção de pipas e o estudo dos elementos matemáticos nelas contidos. Como elementos teóricos, considerou-se que a ação pedagógica escolar deve elevar ao máximo a atividade cognoscitiva-prática, no sentido de garantir resultados de qualidade em relação ao desenvolvimento integral do educando. Neste contexto, foi elaborada uma aula voltada ao estudo da geometria, tendo uma introdução teórica, um desenvolvimento prático e, por fim, a junção dos mesmos por meio de diálogos e discussões. Utilizou-se o projetor multimídia como recurso de auxílio ao professor na exposição de imagens relacionadas ao conteúdo apresentado. Para a confecção das pipas foram utilizados papel seda, linha, varetas de bambu, tesoura, cola, régua e sacolas plásticas. Após essa atividade foram utilizados materiais impressos contendo uma lista de exercícios a serem resolvidos em conjunto, entre acadêmicos e alunos. Essa interação social decorrente do trabalho em grupo, compartilhando

ideias, informações, responsabilidades e decisões foram considerados imprescindíveis ao desenvolvimento operatório do aluno. Também foram repassadas, ao final da prática, informações relevantes e de segurança sobre o “brincar” com pipas. Como resultados, destaca-se o aspecto formativo, relacionado à iniciação a docência, ao primeiro contato do futuro professor de Matemática com a sala de aula, assim como com a construção de uma proposta didática fundamentada. Além disso, a satisfação em observar a motivação dos alunos participantes, por se tratar de uma proposta que não se limitou à um modelo de aula tradicional, mas que estimulou a participação do aluno como ser ativo, construindo material concreto e instigado a responder às questões propostas durante as discussões estabelecidas.

Palavras-chave: Formação de professores. Ensino de Matemática. Propostas didáticas.